

SEGUIMOS ENSEÑANDO... SEGUIMOS APRENDIENDO

¡Buen día, colegas! (Y es bueno, porque tenemos la oportunidad y el desafío de seguir sosteniendo la enseñanza) ·

Somos Marisa y Cachela, “las generalistas”, y queremos poner nuestro granito de arena en esto de acompañar la gestión de la continuidad durante el aislamiento obligatorio.

Lxs docentes de las escuelas han preparado mucho material para la continuidad, en principio, pensando en la suspensión de clases con aislamiento voluntario; ahora tenemos que seguir pensando en la cuarentena obligatoria.

Es un tiempo difícil emocionalmente... y que nos exige no sólo desde lo profesional, sino también desde lo personal, en este cruce inevitable que es nuestra formación, nuestro uso habitual de la tecnología, nuestros desafíos al respecto.

* Un poco de humor, para no sentirnos mal sobre lo que no conocemos:

<https://www.youtube.com/watch?v=N4EJauUMryU&feature=youtu.be>

En las familias, hay mucho miedo a "no llegar con la tarea que nos piden desde la escuela "... y a lo que vaya a pasar socialmente luego de esta pandemia. Entonces, será bueno ayudar a lxs docentes de la escuela a pensar a dónde queremos “llegar” con estas tareas o propuestas a distancia.

Una primera dimensión de esta pregunta es la de la **viabilidad** de la tarea en casa. Esto tiene varios aspectos:

* la *realización por parte de lxs niñxs*: eso implica que deben de poder realizarla solxs, con lo que ya saben o con las herramientas (materiales, simbólicas, de conocimientos, etc.) que tienen disponibles; o con el mínimo acompañamiento, con lo cual deben ser propuestas que posibiliten una autonomía progresiva;

* el *acompañamiento de las familias*: teniendo en cuenta que no son docentes, que pueden acompañar desde la contención, la organización, la ayuda con la lectura o con los aspectos prácticos, pero no desde lo pedagógico didáctico.

Otra dimensión, es el **seguimiento** de esa tarea por parte de lxs docentes, un seguimiento que debe ser fructífero, constructivo, que promueva la reflexión y el aprendizaje. En nuestro distrito, muchas familias han llevado cuadernillos o módulos de trabajo, porque no hay posibilidades de contacto virtual con lxs docentes. En este sentido, entonces, será importante reflexionar sobre la mirada de esas tareas, cómo retomarlas más adelante, qué “nos dicen” esas tareas, etc. Pero fundamentalmente, se nos presenta un desafío importante en este sentido, para pensar y diseñar las propuestas que sigan a esas.

Finalmente, debemos pensar en la dimensión de la **productividad o significatividad** de las propuestas, en función del aprendizaje o de la continuidad de la escolaridad. Es decir, en este momento es importante pensar en la situación particular, que nos demanda no sólo la continuidad pedagógica que colabore con los aprendizajes de los contenidos previstos, sino también -y nos animamos a decir que principalmente- nos compromete con el cuidado, el acompañamiento, el alivio de las tensiones que en esta coyuntura compleja padecen nuestrxs niñxs.

Para colaborar con esta reflexión, les acercamos una serie de preguntas que pueden hacerse al momento de planificar las intervenciones virtuales o a distancia; no pretenden agotar los aspectos vinculados con el diseño de material didáctico y las actividades de aprendizaje no presenciales, sino constituirse en otro aporte para el desafío de pensar nuevas formas de enseñanza, lo que también es tensión y carga para lxs docentes.

Preguntas generales para la selección de materiales y actividades en el espacio virtual:

* ¿Qué esperamos que aprendan lxs alumnxs? ¿Cómo lo pensamos en el ámbito no presencial? ¿Qué reflexiones o indagaciones pueden hacer para problematizar sus conocimientos?

Tengamos en cuenta que proponemos actividades que van a resolver solos, pero no son actividades que *ponen a prueba* conocimientos, sino que tienen que propender a construirlos. Entonces, las consignas, además de ser claras, tienen que aportar indicaciones al modo de las intervenciones docentes, que les permitan repensar, cuestionarse, volver a probar. Y pensemos que necesariamente, cuando se vuelva a clases, habrá que retomar esas cuestiones que se pusieron en juego.

* ¿Incluimos junto a ese material preguntas orientadoras o guías para hacerlo más comprensible?, ¿o preguntas que ayuden a repensar y problematizar, a buscar respuestas alternativas?

No sólo utilizando el cuestionario como herramienta, sino diferentes estrategias de interpelar el material, en la línea de lo que planteábamos en el punto anterior.

* En relación con el material que ofrecemos para el acercamiento al tema que pretendemos profundizar: ¿tiene acceso amigable? Es decir: ¿se ve fácil, se manipula fácil, se procesa fácil? ¿Permite una accesibilidad desde diferentes dispositivos? ¿Se visualiza de la misma manera desde un dispositivo celular - una PC o netbook? ¿Qué orientaciones elementales debería explicitar?

* Si contiene un texto: ¿es legible?, ¿está bien escaneado? ¿El formato se abre en cualquier dispositivo? (no todos los dispositivos celulares abren todos los formatos) ¿Es compleja o simple su lectura? ¿Consume datos o es de acceso libre?

* ¿Tenemos en cuenta cuántas intervenciones necesitamos hacer para acompañar a lxs alumnxs en función del material y tarea que delegamos?

Tengamos en cuenta que al leer en clase lxs alumnxs pueden ir realizando consultas, tanto a lxs docentes como colaborando con sus compañerxs, y en su casa no.

Especialmente pensando que queremos realizar propuestas que tengan continuidad didáctica, no actividades sueltas. Si no podemos intervenir y las dudas son muchas o complejas, habrá que interrumpir la actividad, volver a pensar, etc. Si todo el tiempo generamos propuestas, lxs alumnxs se agotan, se angustian, las familias no saben cómo acompañar, etc.

* ¿Como vamos a organizar la posibilidad de consultas sobre las dudas o sobre las devoluciones? Tal vez, en los contextos en los que no se pueden usar aulas virtuales, habrá que pensar en el correo electrónico o en el whatsapp, que es probablemente lo que todxs tengan. Organizar momentos de consulta y de envío a través de este medio podrá facilitar la tarea para lxs niñxs, aliviar a las familias y ser el espacio de contacto de lxs docentes, por ejemplo, indicando claramente con qué frecuencia vamos a revisar tareas, responder dudas, corregir los avances, etc.

Pensar la actividad que se propone implica colocar la consigna que se quiere trabajar, el material para ello, el tiempo que sugerimos para su realización y explicitar cómo realizaremos la devolución/corrección. Es decir: quizás debamos pensar en menos cantidad de actividades, más sustentables y con continuidad entre sí.

* ¿Aprovechamos lo que circula en redes y TV como material? (Música, series, dibujo animados,

sitios de museos, bibliotecas, la DGCyE, del MEN, la TV pública, Paka Paka, Encuentro, etc.).

Consulten las programaciones de los medios públicos, que han diseñado espacios para cada nivel, con contenidos escolares o que pueden ser recomendados para ver en familia, o utilizados como parte de algunas secuencias. Estas son actividades en las que las familias se van a involucrar con mucho interés, debemos aprovecharlas. Del mismo modo que indagar sobre juegos online o plataformas que ofrezcan buenas propuestas para niños (que no siempre significa que tengan “valor de contenido escolar”).

Muchas bibliotecas y bibliotecarios han grabado cuentos, circulan en las redes. Aprovechar esas lecturas para seguir acercando a los niños a la literatura, sin necesidad de “hacer algo más” que conversar con la familia sobre el cuento. Lo mismo se puede hacer convidando a escuchar y cantar canciones infantiles.

* ¿Pensamos que en simultáneo otros docentes también están enviando trabajos virtuales? ¿Podimos articular con otros colegas para enviar actividades integradas?

Esta es una buena oportunidad para articular las propuestas con otros docentes. Una película, un documental, un juego, pueden ser recursos a trabajar desde las distintas áreas. No sólo entre las Ciencias y las Prácticas del Lenguaje y las Matemáticas, sino también con los lenguajes artísticos y corporales.

* ¿Previmos la participación de la familia?, ¿incluimos en las propuestas indicaciones o aclaraciones para quienes acompañen a los niños en casa? Como mencionamos más arriba, la familia no tiene que cubrir la función pedagógica didáctica de la escuela. Según sus posibilidades, podrán ayudar a leer, facilitarán los espacios y momentos.

En este sentido, dos aspectos a tener en cuenta. Por un lado, pensar para cada contexto qué aclaraciones habría que hacer a las familias respecto de lo que se espera de la propuesta por parte de los niños y de ellos mismos; qué alcance; de modo de tranquilizar también esos momentos de compartir en familia la tarea escolar.

Por otra parte, nos lleva a pensar en los formatos de las tareas propuestas: elegir actividades más lúdicas, aun las que tengan relación con contenidos curriculares; ofrecer variedad de recursos que permitan recorridos diferentes para cada familia; buscar recursos que puedan utilizar todos en la familia (por ejemplo, whatsapp, aplicaciones de juegos en los celulares, TV, páginas, etc.) priorizar; agilizar. En relación con los sentidos de la tarea, tal vez sea mejor hacer llegar varios juegos de palabras o números, por ejemplo, que puedan jugar en familia (hay muchos descargables a los celulares o computadoras), en lugar de largas tareas fungibles en papel.

* ¿Ofrezco un marco de tranquilidad a los alumnos, propiciando que se impliquen en la próxima propuesta de tarea?

En este contexto de incertidumbre que suma, para muchos de nuestros alumnos, una complicación extra a las complejidades de sus vidas habituales; y que les genera temor. La exigencia de la tarea escolar no puede sumar intranquilidad o malestar, sino lo opuesto.

* ¿Incluimos algunas actividades que los acompañen en el momento de crisis para comprender lo que está pasando?

Llevemos calma y tranquilidad a nuestros alumnos, colaborando con las familias en distinguir la información certera sobre la situación que atravesamos. Aportemos con formas de acompañamiento a niños y adolescentes, y de apoyo a las familias propiciando el vínculo intenso y disfrutable (que en muchos casos no es preexistente). Propiciemos la confianza mostrando que estamos ahí, del otro lado de una pantalla, mediante una elección de estrategia y una producción de consigna que incluya al otro/a.

¡Aquí desde nuestras casas, responsablemente en cuarentena, pensamos juntos la tarea!

En este momento necesitamos sentirnos unidos, tranquilos e inaugurando experiencias como

nuevas formas de hacer escuela.

Les compartimos algunos enlaces, iremos ampliando las propuestas a lo largo de los días.

-DGCyE, Continuemos enseñando. <https://continemosestudiando.abc.gob.ar/>

-INFOD, tutoriales varios:

<https://tic.infod.edu.ar/?fbclid=IwAR1wq9ngVMBaTGPIdd-TP9FA25wJYNvQbp6V24ei2hUxzS4nFWVHN0jenBo>