

BOLETÍN DE PRENSA Nº 226/ 24-11-2021

PARA REPRESENTANTES LEGALES Y ADMINISTRADORES DE TODOS LOS NIVELES

Líneas para revitalizar el PEI

PRESENTACIÓN PROPOSITIVA

“Cualquier cambio requiere un itinerario educativo para construir nuevos paradigmas capaces de responder a los desafíos y emergencias del mundo contemporáneo, para comprender y encontrar soluciones a las exigencias de cada generación y hacer florecer la humanidad de hoy de mañana”

(Papa Francisco el 12/09/2019 en el lanzamiento del Pacto educativo. Antes de la pandemia)

...educando desde el ayer...

LA ESCUELA LUGAR DE HUMANIZACIÓN

25. Para comprender bien la misión específica de la Escuela Católica, conviene partir de una reflexión sobre el concepto de «escuela», teniendo presente que si no es «escuela» y no reproduce los elementos característicos de ésta, tampoco puede aspirar a ser escuela “católica” (*)

29... No se puede olvidar que en la escuela se enseña para educar, es decir, para formar al hombre desde dentro, para liberarlo de los condicionamientos que pudieran impedirle vivir plenamente como hombre. Por esto, la escuela debe partir de un proyecto educativo intencionalmente dirigido a la promoción total de la persona...

LA ESCUELA LUGAR DE EVANGELIZACIÓN

EL PROYECTO EDUCATIVO DE LA ESCUELA CATÓLICA. Carácter específico de la Escuela Católica.

33. Después de haber tratado de definir la Escuela Católica a partir de la noción de escuela, es posible ahora concentrar la atención en aquello que la especifica como católica... *Lo que la define en este sentido es su referencia a la concepción cristiana de la realidad: Jesucristo es el centro de tal concepción* (*)

43. Es evidente que semejante orientación de la enseñanza no depende tanto de la materia o de los programas, sino principalmente de las personas que los imparten. Mucho dependerá de la capacidad de los maestros el que la enseñanza llegue a ser una escuela de fe, es decir, una trasmisión del mensaje cristiano. La síntesis entre cultura y fe se realiza gracias a la armonía orgánica de fe y vida en la persona de los educadores. La nobleza de la tarea a la que han sido llamados reclama que, a imitación del único Maestro Cristo, ellos revelen el misterio cristiano no sólo con la palabra sino también con sus mismas actitudes y comportamiento. Se comprende así la fundamental diferencia que existe entre una escuela en la cual la enseñanza estuviera penetrada del espíritu cristiano y otra que se limitara a incluir la religión entre las otras materias escolares (*)

(*) Dto. La ESCUELA CATÓLICA. Roma - 1977

En la educación se encuentra la semilla de la esperanza
Papa Francisco, Pacto educativo Global

“No se comienza a ser cristiano por una decisión ética o una gran idea, sino por el encuentro con un acontecimiento, con una Persona, que da un nuevo horizonte a la vida y, con ella, una orientación decisiva”

Encíclica, Dios es Amor 1, Benedicto XVI

Educar hoy y mañana... una misión que se renueva...

...Educar es siempre un acto de esperanza y fraternidad...

Reflexiones en torno a lanzamiento de la Convocatoria al PACTO EDUCATIVO GLOBAL del Papa Francisco 15/10/2020

La fraternidad es la categoría cultural que funda y guía a Francisco. Introducirla en los procesos educativos, significa reconocerla como un dato antropológico de base, a partir del cual injertar todas las dimensiones principales de la relación educativa: el encuentro, la belleza, el bien, la verdad, la solidaridad, la misericordia, la generosidad, la reparación, el cuidado y la esperanza. Lo contrario de la fraternidad es la indiferencia y la distancia.

Desde la invitación... a la convocatoria al Pacto Educativo Global, del 15/10/2020

Esto demuestra que hay que trabajar más en las viejas normalidades todavía válidas, algunas llenas de carencias y grandes esperanzas, en lugar de intentar vanas normalidades que siempre se nos diluyen.

...Catástrofe educativa y dramática realidad...

Muchos niños y jóvenes, a nivel mundial, se han quedado atrás en el proceso natural del desarrollo pedagógico

Por ejemplo, es importante asumir la realidad de que 11 millones de alumnos de la Argentina están atravesando hoy la escolarización en casa. Más de la mitad viven en hogares pobres con limitado capital cultural. El 40% no tiene internet fijo y poco más de un tercio de los niños acceden a dispositivos y conexiones de calidad para actividades educativas sincronizada, según el último informe del Observatorio para la Educación.

Si algo tiene que acontecer como esperanza es que esos once millones de alumnos, sin dejar a nadie afuera, reciban la educación que todos en justicia merecemos.

La Misión de educar, transformador acto de esperanza...

Por ello, la escolaridad tiene que estar abierta a todos los alumnos y alumnas. Que garantice el ingreso, permanencia y egreso de todos y cada uno de sus alumnos. Una escuela que escuche los pensamientos de los alumnos, de inteligencias múltiples y saberes, supone creer en la enseñanza personalizada. Formadora de la voluntad, de la afectividad, de la inteligencia, de la espiritualidad, del cuidado del cuerpo. Y en este proceso estimular la curiosidad, abrir las mentes y los corazones, así como la movilización de nuestros recursos cognitivos, sociales, emocionales y espirituales para actuar. Donde el trabajo sea compatible con la alegría.

En la educación se encuentra la semilla de la esperanza
Papa Francisco, Pacto educativo Global

Así paulatinamente el alumno aprende a ser sujeto, testigo y protagonista de su propia historia, capaz de escribir la vida compartida y su propia existencia.

...y de solidaridad para construir nuevos paradigmas educativos...

Creemos que la educación es una de las formas más efectivas de humanizar el mundo y la historia. La educación es ante todo una cuestión de amor y responsabilidad que se transmite en el tiempo de generación en generación.

Aceptando que el mayor riesgo de la crisis que produce la pandemia es que se fracture el tejido social creado en y por las escuelas.

Nuevo compromiso educativo e itinerario integral

Hoy es necesario un nuevo compromiso educativo, que involucre a todos los componentes de la sociedad. Escuchemos el grito de las nuevas generaciones, que manifiesta la necesidad y, al mismo tiempo, la oportunidad estimulante de un renovado camino educativo, que no mire para otro lado, favoreciendo graves injusticias, violaciones de derechos, grandes pobreza y exclusiones humanas.

Parresia y momento histórico para decisiones fundamentales.

El valor de nuestras prácticas educativas no se medirá simplemente por haber superado pruebas estandarizadas, sino por la capacidad de incidir en el corazón de la sociedad y dar nacimiento a una nueva cultura. Un mundo diferente es posible y requiere que aprendamos a construirlo, y esto involucra a toda nuestra humanidad, tanto personal como comunitaria.

Oportunidad de manifestar nuestra esencia fraterna

La gran aventura del humanismo de ayer, hoy y mañana es liberarnos de la cultura retributiva que domina unos sobre otros y culpabiliza al vencido. Cuando buscamos el sentido de la vida, queremos un relato que explique la realidad y nos permita vislumbrar cuál es nuestro papel concreto en ella. Este papel me convierte en una parte de algo más grande que yo y da sentido a todas las expectativas y elecciones por las que tenemos que optar.

Propuesta concreta del Papa Francisco: Por estos motivos nos comprometemos personal y conjuntamente a:

- * Poner en el centro de todo proceso educativo formal e informal a la persona***
- * Escuchar la voz de los niños, adolescentes y jóvenes***
- * Fomentar la plena participación de las niñas y de las jóvenes en la educación.***
- * Tener a la familia como primera e indispensable educadora.***
- * Educar y educarnos para acoger, abriéndonos a los más vulnerables y marginados.***
- * Comprometernos a estudiar para encontrar otras formas de entender la economía, la política, el crecimiento y el progreso, para que estén verdaderamente al servicio del hombre y de toda la familia humana en la perspectiva de una ecología integral.***
- * Salvaguardar y cuidar nuestra casa común***

Valentía para dar la vida... a un proyecto educativo creativo y transformador de la sociedad.

Conclusión de Francisco:

En definitiva, queremos comprometernos con valentía para dar vida, en nuestros países de origen, a un proyecto educativo, invirtiendo nuestras mejores energías e iniciando procesos creativos y transformadores en colaboración con la sociedad civil. En este proceso, un punto de referencia es la doctrina social que, inspirada en las enseñanzas de la Revelación y el humanismo cristiano, se ofrece como base y base sólida y fuente viva para encontrar los caminos a seguir en la actual situación de emergencia.

ILUMINADOS POR APARECIDA

Breve síntesis de la METODOLOGÍA DEL VER, JUZGAR Y ACTUAR aplicado a la Escuela Católica a la luz del DOCUMENTO DE APARECIDA. En este texto se destacan las ideas para elaborar el camino hacia el **ideario** de una escuela católica...

Según Aparecida (19), este método implica:

- VER la realidad con los ojos de la fe a través de la Palabra ,
- JUZGAR esa realidad según Jesucristo, Camino, Verdad y Vida, y
- ACTUAR en la realidad desde la Iglesia.

VER LA ESCUELA

* Nuestra mayor amenaza –y también en la educación– es el gris pragmatismo de la vida cotidiana de la Iglesia en la cual aparentemente todo procede con normalidad, pero en realidad la fe se va desgastando y degenerando en mezquindad. A todos nos toca recomenzar desde Cristo, reconociendo que no se comienza a ser cristiano por una decisión ética o una gran idea, sino por el encuentro con un acontecimiento, con una Persona, que da un nuevo horizonte a la vida y, con ello, una orientación decisiva. 12

* Se constata que los adolescentes y jóvenes están muy afectados por una educación de baja calidad, que los deja por debajo de los niveles necesarios, sumado a los enfoques antropológicos reduccionistas, que limitan sus horizontes de vida y dificultan la toma de decisiones duraderas. 445

* Las nuevas reformas educacionales de nuestro continente, impulsadas para adaptarse a las nuevas exigencias que se van creando con el cambio global, aparecen centradas prevalentemente en la adquisición de conocimientos y habilidades, y denotan un claro reduccionismo antropológico, ya que conciben la educación preponderantemente en función de la producción, la competitividad y el mercado. Por otra parte, con frecuencia propician la inclusión de factores contrarios a la vida, a la familia y a una sana sexualidad.328

* La misión primaria de la iglesia siempre será anunciar el Evangelio de manera tal que garantice la relación entre la fe y la vida, tanto en la persona individual como en el contexto socio-cultural en que las personas viven, actúan y se relacionan entre sí (cf 331). Así, procura “transformar mediante la fuerza del Evangelio los criterios de juicio, los valores determinantes, los puntos de interés, las líneas de pensamiento, las fuentes inspiradoras y los modelos de vida de la humanidad que están en contraste con la Palabra de Dios y el designio de salvación”(EN19)

JUZGAR LA ESCUELA

* En este contexto, “en el diálogo con el Estado y con la sociedad, la Iglesia no tiene soluciones para todas las cuestiones particulares. Pero junto con las diversas fuerzas sociales, acompaña las propuestas que mejor respondan a la dignidad de la persona humana y al bien común. Al hacerlo, siempre propone con claridad los valores fundamentales de la existencia humana, para transmitir convicciones que luego puedan traducirse en acciones políticas” (EG241).

* Como hijos de esta época, todos nos vemos afectados de algún modo por la cultura globalizante actual que, sin dejar de mostrarnos valores y nuevas posibilidades, también puede limitarnos, condicionarnos e incluso enfermarnos. (Cf. 77). “Pero estamos llamados a ser personas-cántaros para dar de beber a los demás. A veces el cántaro se convierte en una pesada cruz, pero fue precisamente en la cruz donde, traspasado el Señor, se nos entregó como fuente de agua viva. ¡No nos dejemos robar la esperanza! (EG 86).

* En la escuela también “sentimos el desafío de descubrir y transmitir la mística de vivir juntos, de mezclarnos, de reencontrarnos, de tomarnos de los brazos, de apoyarnos, de participar de esa manera algo caótica que puede convertirse en verdadera experiencia de fraternidad, en una caravana solidaria, de una santa peregrinación. De este modo, las mayores posibilidades de comunicación se traducirán en más posibilidades de encuentro y de solidaridad entre todos. Si pudiéramos seguir ese camino, ¡sería algo tan bueno, tan sanador, tan liberador, tan esperanzador! Salir de sí mismo para unirse a otros hace bien” (EG 87).

* Es necesario insistir en el auténtico fin de toda escuela. Ella está llamada a transformarse ante todo, en lugar privilegiado de formación y promoción integral, mediante la asimilación sistemática y crítica de la cultura, cosa que logra mediante un encuentro vivo y vital con el patrimonio cultural. Esto supone que tal encuentro se realice en la escuela en forma de elaboración, es decir, confrontando e insertando los valores perennes en el contexto actual. De esta manera las distintas disciplinas han de presentar no sólo un saber por adquirir, sino también valores por asimilar, y verdades por descubrir.³²⁹

* Cuando hablamos de una educación cristiana, por tanto, entendemos que el maestro educa hacia un proyecto de ser humano en el que habite Jesucristo con el poder transformador de su vida nueva. Hay muchos aspectos en los que se educa y de los que consta el proyecto educativo. Hay muchos valores, pero estos valores nunca están solos, siempre forman una constelación ordenada explícita o implícitamente. Si la ordenación tiene como fundamento y término a Cristo, entonces esta educación está recapitulando todo en Cristo y es una verdadera educación cristiana; si no, puede hablar de Cristo, pero corre el riesgo de no ser cristiana.³³²

ACTUAR EN LA ESCUELA

* “Mientras tanto, el Evangelio nos invita siempre a correr el riesgo del encuentro con el rostro del otro, con su presencia física que interpela, con su dolor y sus reclamos, con su alegría que contagia en un constante cuerpo a cuerpo. La verdadera fe en el Hijo de Dios hecho carne es inseparable del don de sí, de la pertenencia a la comunidad, del servicio, de la reconciliación con la carne de los otros. El Hijo de Dios, en su encarnación, nos invitó a la revolución

En la educación se encuentra la semilla de la esperanza
Papa Francisco, Pacto educativo Global

de la ternura”(EG.88). “Hace falta ayudar a reconocer que el único camino consiste en aprender a encontrarse con los demás con la actitud adecuada, que es valorarlos y aceptarlos como compañeros de camino, sin resistencias internas. Mejor todavía, se trata de aprender a descubrir a Jesús en el rostro de los demás, en su voz, en sus reclamos. También es aprender a sufrir en un abrazo con Jesús crucificado cuando recibimos agresiones injustas o ingratitudes, sin cansarnos jamás de optar por la fraternidad” (EG 91).

* “En todos los bautizados, desde el primero hasta el último, actúa la fuerza santificadora del Espíritu que impulsa a evangelizar ...Como parte de su misterio de amor hacia la humanidad, Dios dota a la totalidad de los fieles de un instinto de fe, que los impulsa a discernir lo que viene realmente de Dios...” (EG 119). Y todos “somos llamados a ofrecer a los demás el testimonio explícito del amor salvífico del Señor, que más allá de nuestras imperfecciones nos ofrece su cercanía, su Palabra, su fuerza y le da sentido a nuestra vida” (cf. EG120,121).

* Constituye una responsabilidad estricta de la escuela, en cuanto institución educativa, poner de relieve la dimensión ética y religiosa de la cultura, precisamente con el fin de activar el dinamismo espiritual del sujeto y ayudarlo a alcanzar la libertad ética que presupone y perfecciona a la psicológica. Pero no se da libertad ética sino en la confrontación con los valores absolutos de los cuales depende el sentido y el valor de la vida del hombre. La educación humaniza y personaliza al ser humano cuando logra que éste desarrolle plenamente su pensamiento y su libertad, haciéndolo fructificar en hábitos de comprensión y en iniciativas de comunión con la totalidad del orden real. De esta manera ser humano humaniza su mundo, produce cultura, transforma la sociedad y construye la historia .330

* “La misión primaria de la Iglesia es anunciar el Evangelio de manera tal que garantice la relación entre fe y vida tanto en la persona individual como en el contexto socio-cultural en que las personas viven, actúan y se relacionan entre sí. Así procura “transformar mediante la fuerza del Evangelio los criterios de juicio, los valores determinantes, los puntos de interés, las líneas de pensamiento, las fuentes inspiradoras y los modelos de vida de la humanidad que están en contraste con la Palabra de Dios y el designio de salvación”.331

* “..En el proyecto educativo de la escuela católica, Cristo, el Hombre perfecto, es el fundamento, en quien todos los valores humanos encuentran su plena realización, y de ahí su unidad. Él revela y promueve el sentido nuevo de la existencia y la transforma, capacitando al hombre y a la mujer para vivir de manera divina; es decir, para pensar, querer y actuar según el Evangelio, haciendo de las bienaventuranzas la norma de su vida. Precisamente por la referencia explícita, y compartida por todos los miembros de la comunidad escolar, a la visión cristiana —aunque sea en grado diverso, y respetando la libertad de conciencia y religiosa de los no cristianos presentes en ella— la educación es “católica”, ya que los principios evangélicos se convierten para ella en normas educativas, motivaciones interiores y al mismo tiempo en metas finales. 335

* “Por lo tanto, la escuela católica se propone conducir al encuentro con Jesucristo vivo, Hijo del Padre, hermano y amigo, Maestro y Pastor misericordioso, esperanza, camino, verdad y vida, y así a la vivencia de la alianza con Dios y con los hombres. Tal referencia, al hacerse progresivamente explícita e interiorizada, le ayudará a ver la historia como Cristo la ve, a juzgar la vida como Él lo hace, a elegir y amar como Él, a cultivar la esperanza como Él nos enseña, y a vivir en Él la comunión con el Padre y el Espíritu Santo. Como consecuencia, maduran y resultan connaturales las actitudes humanas que llevan a abrirse sinceramente a la verdad, a respetar y amar a las personas, a expresar su propia libertad en la donación de sí y en el servicio a los demás para la transformación de la sociedad.336

En la educación se encuentra la semilla de la esperanza
Papa Francisco, Pacto educativo Global

* “La Escuela católica está llamada a una profunda renovación. Debe promover la formación integral de la persona teniendo su fundamento en Cristo, con identidad eclesial y cultural, y con excelencia académica. Además han de generar solidaridad y caridad con los más pobres. El acompañamiento de los procesos educativos, la participación en ellos de los padres de familia, y la formación de docentes, son tareas prioritarias de la pastoral educativa”. 337

* Se propone que la educación en la fe en las instituciones católicas sea integral y transversal en todo el currículum, teniendo en cuenta el proceso de formación para encontrar a Cristo y para vivir como discípulos y misioneros suyos, e insertando en ella verdaderos procesos de iniciación cristiana. Asimismo se recomienda que la comunidad educativa, (directivos, maestros, personal administrativo, alumnos, padres de familia, etc.) en cuanto auténtica comunidad eclesial y centro de evangelización, asuma su rol de formadora de discípulos y misioneros en todos sus estamentos.³³

Ideario, Proyecto y Currículo Institucional

Toda institución educativa necesita hacer explícito todo lo que se relaciona con la vida diaria, para calificar su desenvolvimiento y mejorar los objetivos y tareas. Podemos aprovechar las experiencias para lograr una mayor eficiencia y liberarnos de dos extremos peligrosos: la rutina o su opuesto, la improvisación. Este aporte quiere ser una ayuda para los equipos de conducción.

El Documento de la Congregación para la Educación Católica: La dimensión religiosa de la educación en la escuela católica. Roma 1988. nros. 100- 104), nos dice:

“En concreto, el Ideario, Proyecto y Currículo Institucional se configura como un cuadro de referencias que:

- ❖ ***Define la identidad de la escuela, explicitando los valores evangélicos en que inspira;***
- ❖ ***Precisa los objetivos en el plano educativo, cultural y didáctico;***
- ❖ ***Presenta los contenidos-valores que hay que transmitir;***
- ❖ ***Establece la organización y el funcionamiento; prevé algunas partes fijas, preestablecidas por los directivos y docentes; qué se debe gestionar juntamente con los padres y alumnos y qué espacios se dejan a su libre iniciativa;***
- ❖ ***Indica los instrumentos de control y evaluación***

Los criterios inspiradores:

- ❖ ***Fidelidad al Evangelio anunciado por la Iglesia.***
- ❖ ***Rigor de la investigación cultural y del fundamento crítico, respetando la autonomía de las ciencias; orientando a la formación completa de la persona.***
- ❖ ***Avance gradual y adaptación de la propuesta educativa a las diversas situaciones de cada persona y de las familias.***
- ❖ ***Corresponsabilidad eclesial.”***

Proyecto educativo y proceso

- ❖ ***El proyecto educativo, actualizado anualmente teniendo en cuenta las experiencias y las necesidades, se realiza en el proceso; este prevé períodos o momentos determinados: punto de partida, etapas intermedias y meta***

En la educación se encuentra la semilla de la esperanza
Papa Francisco, Pacto educativo Global

final. El final de cada año constituye ya una meta.

- ❖ *Considerarlo sólo como tiempo de exámenes es poco en la visión educativa cristiana. El programa escolar es sólo una parte del todo. Es, más bien, tiempo de hacer balance inteligente y serio de cuánto del proyecto educativo se ha realizado o se ha incumplido.*

Condiciones ambientales del proyecto.

“... las condiciones favorables se dan cuando en torno al proyecto educativo se establece el grato consenso y la voluntad de cooperación de todos;...cuando cada uno ofrece a los demás su testimonio evangélico en las vicisitudes de la vida cotidiana;

... cuando en el ambiente llega a crearse una voluntad de llegar a las metas más altas en todos los aspectos, humanos y cristianos del proceso educativo;

... cuando las relaciones interpersonales se mantienen en la línea de la caridad y libertad cristianas;

... cuando el ambiente permanece constantemente abierto a la realidad...E stas condiciones positivas se ven favorecidas por la Fe común.

“... Es preciso un esfuerzo decidido para superar los síntomas patológicos del ambiente, tales como: ... ausencia o debilidad del proyecto educativo; preparación insuficiente de las personas responsables, directivos y docentes; antagonismo entre los mismos educadores; poca adhesión de los alumnos a la responsabilidad de formación; relaciones puramente formales e incluso tensiones con las familias, no involucradas en el proyecto educativo; manifestaciones inoportunas de unos y otros; poca cooperación de cada uno al bien común.... Si se diesen alguno o varios de estos síntomas la dimensión religiosa sonaría quizá como palabra vacía en un ambiente empobrecido, que no sabe manifestar un testimonio y clima verdaderamente cristianos...”

LAS FUNCIONES DE ANIMACIÓN DE TODO DIRECTIVO

Podemos hablar de tres funciones del directivo:

- 1) **velar** por las finalidades y la misión específica de la institución;
- 2) **obtener** un trabajo creativo con la participación y colaboración de todos.
- 3) **encauzar** las influencias y los problemas que surgen en el trabajo diario.

“La función directiva y la animación de un centro escolar supone conseguir intencionalmente resultados relacionados con los fines específicos de la institución escolar, mediante el trabajo creativo de las personas que allí colaboran (padres, docentes, alumnos, autoridades locales, personal no docente, etc.)” (Isaacs, 1997).

DIRECTORES Y EQUIPOS DIRECTIVOS

Decimos que la función directiva, como proceso animador, se basa en la utilización de la autoridad conferida y en la actitud de servicio que conlleva, para conseguir resultados relacionados con los objetivos institucionales contando con el trabajo productivo de sus colaboradores.

El directivo debe dedicar bastante esfuerzo a:

- ❖ innovar programas para fortalecer y concretar progresivamente los objetivos institucionales.

- ❖ orientar a sus colaboradores para lograr las competencias humanas y técnicas,
- ❖ adquirir las competencias para ello: planificar, ejecutar, evaluar
- ❖ lograr que los integrantes de la comunidad participen en la comprensión y ejecución del ideario y el proyecto de la institución; en especial los objetivos educacionales, a través de los planes y programas didácticos.

ÁMBITOS PROPIOS DE LA FUNCIÓN DIRECTIVA EN LA ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL...

LOS OBJETIVOS

Configurar el tipo de educación que se promueve, la manera de realizar la acción educativa, el modo de entender la escuela y su postura respecto de los distintos estamentos de que está compuesta.

Este conjunto de objetivos está constituido por el Ideario, el Proyecto Educativo y Proyecto Curricular Institucional. El directivo necesita conocerlos, evaluarlos y actualizarlos para poder coordinarlos y animarlos en los distintos estamentos.

LAS PERSONAS

El ejercicio de la función directiva incluye dar respuesta a cuestiones relativas a las cuestiones con la incorporación del personal, su acompañamiento y evaluación y estímulo constante. Como así también la participación que tiene cada persona y el grado de respuesta por las competencias profesionales. Además de programar la capacitación profesional de docentes y de todo el personal en sus tareas específicas.

Se tratará de reflexionar sobre los sistemas de evaluación que existen respecto al trabajo docente y del personal con el fin de orientar el proceso de mejora.

LA ESTRUCTURA

La estructura de la institución se refiere a las relaciones entre las personas, con los cargos correspondientes a cada una. Así hablamos de entidad propietaria, de representación legal, de consejo de dirección, de docentes, de padres y alumnos.

También refiere a la toma de decisiones, metodologías de trabajo, etcétera, en relación a la organización interna.

RELACIONES CON EL ENTORNO

El directivo debe tener muy en cuenta el entorno en el que influye y el que puede influir en la escuela. Necesita estar atento a la legislación que le puede afectar, al comportamiento de los organismos del Estado y a las instituciones y cultura general de la sociedad en cuanto estén influyendo sobre los alumnos, los docentes, padres, etcétera.

RECURSOS

Principalmente se trata de edificios, instalaciones, materiales didácticos, tecnología, el tiempo, los recursos económico-financieros, etcétera. En este aspecto, quizá el problema principal sea conocer y descubrir nuevas fuentes de financiamiento y la buena administración de los mismos, pero también optimizar el uso de los recursos para darles mayor racionalidad en el servicio que pueden brindar.

Todos estos aspectos deben estar recogidos en la memoria, presupuesto y balances anuales. También la construcción de instrumentos eficaces, como ser Capital de Trabajo y Tablero de Control.

LOS SERVICIOS

Se incluyen aquí ciertas prestaciones especiales y propias de cada escuela, como son los servicios de orientación psicopedagógica, comedor, transporte, campo de deportes, seguros, becas, ayudas, etcétera.

EL SEGUIMIENTO DE LOS ASUNTOS LEGALES, LABORALES, ADMINISTRATIVOS

Se refiere al debido y actualizado conocimiento de los temas legales, laborales, previsionales y administrativos. Ya que en ocasiones por falta de seguimiento ocasionan serios problemas y comprometen seriamente a las personas y a las instituciones. En este tema es importante contar con profesionales del derecho y de la economía con experiencia específica en materia educativa.

EL DIRECTIVO Y EL CONOCIMIENTO INTEGRAL DE LA INSTITUCIÓN

Los docentes, maestros y profesores, en general, hemos recibido una formación más acorde con la conducción de los procesos de aprendizaje en el aula, con el dominio de las disciplinas científicas y con el trabajo por áreas o departamentos, que con una formación específica para la conducción. Esto se acentúa en los casos de quienes, sin ser docente, se han incorporado a la tarea de conducción institucional en el orden administrativo, legal, etcétera, provenientes de otros ámbitos y profesionales. Lo que sigue es una visión resumida de los muchos campos que integran la institución educativa, cuyo conocimiento es fundamental para el ejercicio directivo.

El siguiente cuadro permite situar fácilmente Ideario y Proyecto:

IDEARIO (Marco doctrinal)	PROYECTO (Marco de referencia, situacional)
Actúa en la línea de los principios: • se organiza sobre el tipo de hombre y sociedad eclesial y educativa que quiere formar; • es carta de identidad, define una escuela; • principalmente son los propietarios de la Institución quienes lo adoptan y definen; • en las instituciones católicas lo debiera definir la diócesis, la congregación. Identidad enmarcada en la Doctrina de la Iglesia. Con la participación de cada comunidad Educativa, para no ser un documento meramente impuesto.	Corresponde al plano operativo: • se define en la línea práctica de estructuras; • es un referente para la acción educativa y pastoral; • su elaboración corresponde a los protagonistas de la comunidad educativa; • es dinámico y se reelabora periódicamente.
Los objetivos del Ideario son: • dar unidad de intención a la historia educativa de la institución; • conformar la identidad educativa y eclesial, superando personalismos;	Los objetivos del Proyecto son: • hacer prácticos los principios; • facilitar la formación de personas basadas en claros conceptos; • adoptar una metodología educativa y pastoral coherente; • posibilitar el análisis y la evaluación permanente; • adaptar la enseñanza a nuevos desafíos y responder con criterio realista; • posibilitar la participación y el protagonismo de todos los miembros de la institución

1. ¿QUÉ CONTIENE EL IDEARIO?

El ideario de una institución contiene fundamentalmente:

- **La definición de los valores** evangélicos en que se inspira. Señala **la educación evangelizadora** como misión propia de la Iglesia en la institución, cuyos núcleos fundamentales o puntos de partida, entre otros son:

- visión del hombre,
- visión de la sociedad,
- visión del mundo,
- visión de la historia.

.....

- Las **ideas básicas** y orientadoras en los planos:

- de la persona,
- de la sociedad,
- de la educación,
- de la cultura,
- de la evangelización.

.....

- Los **valores a transmitir**, que deben ser coherentes con las ideas básicas (síntesis – fe – cultura – vida)
El proceso educativo como **realización de una pedagogía experiencial**, participativa y transformadora de la persona.

.....

- **La valoración de la comunidad como expresión humana y eclesial**. Desde esta perspectiva de dignidad humana y Fe, enmarca las relaciones educativas y eclesiales del educando, de los educadores, de los padres, del personal auxiliar, del personal de maestranza.

.....

2. ¿QUÉ CONTIENE EL PROYECTO?

- **Marco de referencia: “deber ser”**

- El **análisis de la realidad** situacional o **diagnóstico**: Social – Cultural – Medio Socio-Cultural
- Tipo de colegio – Alumnos - Padres- Docentes – personal
- La **justificación, el sentido** de la acción educativa.
- La **definición institucional** (diocesana, parroquial, congregacional, escuela oficial, etc.).
- El **estilo educativo** (“modo” de formar y educar; de ser comunidad y de ser institución educativa; compromiso evangelizador).
- Ambiente escolar
- Recursos Proyección a la comunidad
- La **descripción del “ambiente escolar”** y de las relaciones de convivencia.

- **Los objetivos pedagógicos** referidos a:

- OBJETIVOS GENERALES EDUCATIVOS
- OBJETIVOS GENERALES EVANGELIZADORES
- OBJETIVOS GENERALES INSTITUCIONALES

- El **sistema de enseñanza** y la programación didáctica.
- **Articulación de niveles de enseñanza**
- **Las estructuras de participación** (organigrama) sintetizadas en:
 - Relaciones horizontales y verticales de grupos de personas:
 - > entidad propietaria (pública o privada),
 - > representante legal,
 - > directivos,
 - > docentes y su organización,
 - > alumnos y su organización,
 - > padres y su organización,
 - Relaciones con otros organismos educativos.

.....
- **Los lineamientos normativos:**

Régimen de convivencia: deberes y derechos de quienes constituyen la comunidad educativa:

 - Estado/organismos de administración y gestión oficial y privada,
 - entidad propietaria,
 - representantes legales,
 - directivos de los niveles,
 - docentes,
 - padres,
 - personal administrativo y auxiliar.

.....
- **La definición del servicio educativo:**
 - área académica: niveles y modalidad,
 - área pastoral y catequística,
 - área de extensión educativa: otros servicios.

.....
- Los **recursos**, criterios de responsabilidad y decisión de uso:
 - Humanos-instrumentales: inventario, descripción, análisis.
 - Económicos: sistema contable, presupuestos, balances.

.....
- **La proyección a la comunidad:**
 - Acción al medio circundante: servicios a la comunidad.
 - Criterios, normas y sistemas de ingreso y egreso de:
 - > los educandos,
 - > los educadores,

- > el personal en general,
- > la unión de padres,
- > los exalumnos

.....

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL CRITERIOS FUNDAMENTALES PARA SU DEFINICIÓN

1. CONCEPCIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR

El diseño curricular es la explicitación fundamentada de un Proyecto Educativo en los aspectos más directamente vinculados a los contenidos y procesos didácticos de la enseñanza y del aprendizaje.

Establece las normas básicas para la selección, jerarquización, especificación, evaluación y mejoramiento de los contenidos y procesos de enseñanza-aprendizaje en diversos contextos culturales, a la vez que sirve como código común para la comunicación entre los distintos protagonistas del quehacer educativo, teniendo como eje al alumno. Por otra parte, el diseño curricular debe articular todos los niveles con que cuenta la institución y brinda coherencia y unidad formativa.

Articulación vertical:

- a) La formulación de criterios y alternativas de secuenciación de los contenidos por niveles, ciclos, años, etc.
- b) Enfoques pedagógicos-didácticos coherentes para los niveles, ciclos y grados.
- c) Exigencias y mecanismos de promoción, en función de expectativas de logros.
- d) Estilos de organización y gestión institucional coherentes para todos los niveles y modalidades.

Articulación horizontal:

Secuencia de contenidos correspondientes a distintas disciplinas o áreas.

Fuentes del currículo

- COSMOVISIÓN CRISTIANA Y EVANGÉLICA DE LOS ACTORES EDUCATIVOS: FE-Cultura-Vida
- FUENTE SOCIO CULTURAL: Historia + Organización social + Desarrollo + Tecnología + Economía + Trabajo
- FUENTE EPISTEMOLÓGICA: Evolución científica + Lógica interna de las disciplinas
- FUENTE PSICOLÓGICA: Proceso de aprendizaje + Características de los sujetos
- FUENTE PEDAGÓGICA: Prácticas educativas + Niveles de enseñanza + Perfiles educacionales docentes
- CARÁCTER PROPIO INSTITUCIONAL: Ideario + Proyecto.

Marco de referencia operativo

- Legislación
- Planes y programas oficiales de educación.
- Planes y programa, orientaciones para la educación católica

2. QUÉ SUJETO/PERSONA SE FORMA

El diseño curricular establece el **perfil o los rasgos característicos del sujeto** que se busca promover a través de los procesos de enseñanza-aprendizaje

Lo que hay que incorporar: cosmovisión cristiana

Para una educación cristiana, los objetivos, capacidades o competencias que definen el perfil del sujeto o persona que se forma deberán atender a la formación de:

- **Todo el hombre:** *La verdadera educación debe procurar la formación integral de la persona humana, en orden a su fin último y, simultáneamente, al bien común de la sociedad, los niños y jóvenes han de ser educados de manera que puedan desarrollar armónicamente sus dotes físicas, morales e intelectuales, adquieran un sentido más perfecto de la responsabilidad y un uso recto de la libertad y se preparen a participar activamente en la vida social. (Cfr. Vat.II. Declaración sobre la educación... 1)*
- **Cada hombre:** *La formación integral implica respetar la singularidad del educando, en su condición de único e irrepetible. El currículo tiene su concreción en cada sujeto que aprende.*
- **Todos los hombres:** *La educación no es un hecho individualista. Educar implica un acto relacional y comunitario que se concreta en la escuela.*
- **Fe-Cultura- Vida**

3. POR QUÉ Y PARA QUÉ ENSEÑAR

Estas cuestiones apuntan a los **fundamentos** de la educación: es necesario explicitar por qué y para qué enseñar y aprender, desde concepciones religiosa, filosófica, antropológica, sociológica y epistemológica. Constituyen las fuentes del proyecto educativo, centradas en la búsqueda del mejoramiento de la condición y calidad de vida de todas las personas.

“Toda vez que se toca este tema, al priorizar los contenidos surge la necesidad de atender a aquellos que:

- **En lo personal:** ayudan al hombre al interrogarse sobre sí mismo, sobre el sentido de su vida, el por qué y para qué de su existencia. Teniendo en cuenta el grupo o comunidad a los que están dirigidos, y el país en el que estamos insertos.
- **En lo social:** hagan al mejoramiento de la sociedad en general y de las comunidades en particular, entendiendo como tales: la familia, las realidades vecinales, asociaciones profesionales, gremios, partidos políticos, entidades deportivas, etc., porque la persona es por naturaleza un ser social.
- **En lo científico:** permitan al educando desarrollar el pensamiento crítico, conocer el mundo, ayudar a las transformaciones que la realidad necesita; todo ello al servicio del hombre y de la sociedad.

4. EN QUÉ SITUACIÓN SE ENSEÑA Y SE APRENDE

La pregunta se refiere a los **elementos diagnósticos** obtenidos mediante un proceso constante de recolección, sistematización y análisis de información. Al proponer un proyecto educativo, es importante conocer las condiciones

en las cuales éste se desarrolla. Estos elementos contribuyen a explicitar los puntos de partida del proyecto y a su actualización continua. Aportan información para responder mejor las demás preguntas.

Considera tanto los **aspectos cuantitativos**, como los **cualitativos**.

5. QUÉ ENSEÑAR Y QUÉ APRENDER

Responden a esta pregunta los **contenidos** propuestos, comprendidos por la selección de conceptos, procedimientos, valores y actitudes que en un momento determinado se considera que deben ser aprendidos y enseñados en el sistema educativo.

6. ¿CÓMO, A QUIÉNES Y QUIÉNES ENSEÑAN?

¿CÓMO SABER QUÉ SE ENSEÑÓ Y QUÉ SE APRENDIÓ?

1º Proceso pedagógico referido a la dimensión personal: El desarrollo de la persona se logra cuando el proceso formativo suscita en el educando actitudes coherentes con los valores de la dignidad humana, la libertad, el amor y la verdad y, al mismo tiempo, amplía su capacidad para discernir los antivalores correspondientes.

2º Proceso pedagógico referido a la dimensión social: El desarrollo de la persona se logra cuando el proceso formativo suscita en el educando actitudes coherente con el valor de lo comunitario y el valor de la justicia y del bien común y, al mismo tiempo, amplía su capacidad para discernir los antivalores correspondientes.

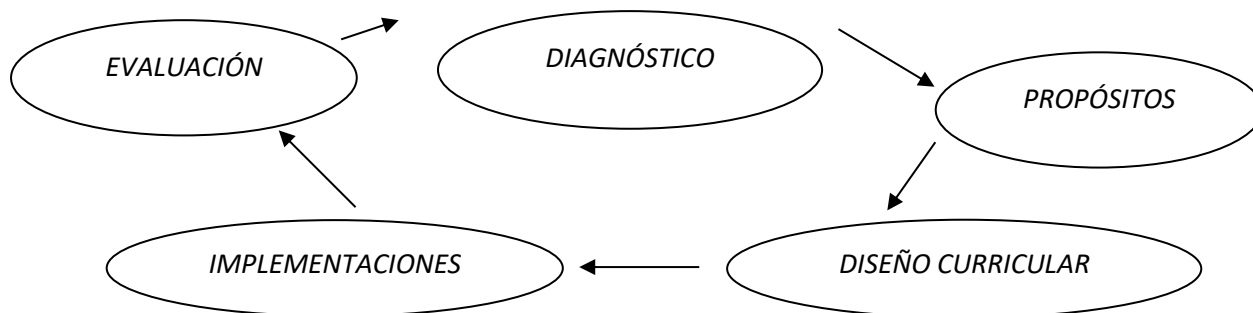
3º Proceso pedagógico referido a la dimensión trascendente: el desarrollo de la persona se logra cuando el proceso formativo suscita en el educando actitudes coherentes con los valores de la trascendencia, la eclesialidad, el Reino de Dios y, al mismo tiempo, amplía su capacidad para discernir los antivalores correspondientes.

4º Relación interpersonal entre educadores y alumnos: En la relación interpersonal los educadores quieren y manifiestan este amor a sus alumnos y no pierden ocasión, por lo tanto, de animarlos y estimularlos en la línea del proyecto educativo. Palabra, testimonio, aliento, ayuda, consejo, corrección amistosa, todo favorece el proceso educativo, entendido siempre en su sentido completo del conocimiento escolar, comportamiento moral y dimensión religiosa.

Los alumnos, si se sienten queridos, aprenderán a amar a sus educadores. Con sus preguntas, confidencias, observaciones críticas y propuestas para mejorar el trabajo de clase y de la vida del ambiente, enriquecerán la experiencia de sus educadores y facilitarán el esfuerzo común en el proceso educativo (DREEC 110)

UNIDAD DEL PROCESO CURRICULAR

La unidad fundamental de especificación de proyecto educativo es la institución educativa. El encuadre institucional define las características que se consideran necesarias y permite definir pautas para elaborar Proyectos institucionales.



CONCLUSIÓN PROPOSITIVA

Como ha dicho el Papa Francisco:

“Educar no es una profesión, sino una actitud de acompañamiento a cada educando, poniéndose a su lado. Donar esperanza, optimismo para su camino en el mundo. Enseñar a ver la belleza y la bondad de la creación y del hombre, que conserva siempre la impronta del Creador. Pero sobre todo sed testigos con nuestra vida de aquello que transmitís. Un educador, son sus palabras transmite conocimientos, valores, pero será incisivo en los muchachos si acompaña las palabras con su testimonio, con su coherencia de vida. Sin coherencia no es posible educar... El colegio puede y debe ser catalizador, lugar de encuentro y de convergencia de toda la comunidad educativa con el único objetivo de formar, ayudar a crecer como personas maduras, sencillas, competentes y honestas que sepan amar con fidelidad, que sepan vivir la vida como respuesta a la vocación de Dios y la futura profesión como servicio a la sociedad” (Discurso a los estudiantes jesuitas ...7/6/2013)

Bibliografía

- ❖ Gravissimum educationis. Concilio Vaticano II. 1965
- ❖ Gaudium et Spes. Concilio Vaticano II. 1965
- ❖ Evangelii Nuntiandi. SS. Pablo VI. 1975
- ❖ La Escuela Católica. Congregación para la Educación Católica. 1977
- ❖ El laico católico, testigo de la fe en la escuela. Congregación para la Educación Católica. 1982
- ❖ Educación y Proyecto de Vida. Equipo Episcopal de Educación Católica. CEA. 1985
- ❖ Dimensión Religiosa de la Educación en la Escuela Católica. Congregación para la Educación Católica. 1988
- ❖ La Escuela Católica en los umbrales del Tercer Milenio. Congregación para la Educación Católica. 1997
- ❖ Documento de Aparecida. V Conferencia General del CELAM 2007
- ❖ Exhortación Apostólica Evangelii Gaudium. Papa Francisco. 2013.
- ❖ Pacto educativo global. Papa Francisco 2020
- ❖ Laudato Si. Papa Francisco 2020
- ❖ Cristo Vive. Papa Francisco. 2019
- ❖ Fratelli tutti. Papa Francisco 2020

Diciembre 2021

Área Técnico Pedagógica CEC