



DICASTERIUM
DE CULTURA ET EDUCATIONE



GLOBAL COMPACT
ON EDUCATION



ÉXODO



CONVERSIÓN

ESPERANZA



UN PACTO EDUCATIVO "GLOCAL", GENERADOR DE ESPERANZA



OIEC

INTERNATIONAL OFFICE OF CATHOLIC EDUCATION
OFICINA INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN CATÓLICA
OFFICE INTERNATIONAL DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

LUMSA
UNIVERSITÀ



EDUCARE
ALL'INCONTRO
E ALLA SOLIDARIETÀ



Red Global
Jesuita
de Colegios



JESUITAS
CONFERENCIA DE PRINCIPALES DE
AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE - CIAL

Bula del Papa Francisco

“La esperanza no defrauda” (Rm. 5,5) [...] Todos esperan. En el corazón de toda persona anida la esperanza como deseo y expectativa del bien, aun ignorando lo que traerá consigo el mañana [...] Encontramos con frecuencia personas desanimadas, que miran el futuro con escepticismo y pesimismo, como si nada pudiera ofrecerles felicidad. **Que el Jubileo sea, para todos, ocasión de reavivar la esperanza.** La Palabra de Dios nos ayuda a encontrar sus razones (1).

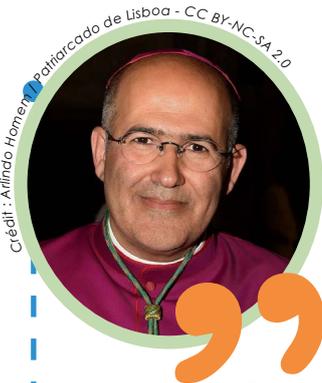
No es casual que la peregrinación exprese un elemento fundamental de todo acontecimiento jubilar. **Ponerse en camino** es un gesto típico de quienes buscan el sentido de la vida (5) [...] Estamos llamados a redescubrirla en los signos de los tiempos que el Señor nos ofrece. Como afirma el Concilio Vaticano II: « *es deber permanente de la Iglesia escrutar a fondo los signos de la época e interpretarlos a la luz del Evangelio, de forma que, acomodándose a cada generación, pueda la Iglesia responder a los perennes interrogantes de la humanidad sobre el sentido de la vida presente y de la vida futura y sobre la mutua relación de ambas* » (GS. 4) (7).

Mirar el futuro con esperanza también equivale a tener una visión de la vida llena de entusiasmo para compartir con los demás [...] La comunidad cristiana, por tanto, no se puede quedar atrás en su apoyo a la necesidad de una alianza social para la esperanza, que sea inclusiva y no ideológica, y que trabaje por un porvenir que se caracterice por la sonrisa de muchos niños y niñas (9).

La esperanza, junto con la fe y la caridad, forman el tríptico de las “*virtudes teologales*”, que expresan la esencia de la vida cristiana (cf. 1 Co. 13,13; 1 Ts. 1,3). En su dinamismo inseparable, **la esperanza es la que, por así decirlo, señala la orientación e indica la dirección y la finalidad de la existencia cristiana** (18).

(Papa Francisco, 2024: “*Spes non confundit*”. Bula de convocación del Jubileo Ordinario del año 2025)

2



Prólogo

Cardenal José Tolentino de Mendonça

Prefecto del Dicasterio de Cultura y Educación

Queridos amigos,

Hemos llegado por fin a este Año Santo del Jubileo, momento extraordinario en el que un verdadero océano de gracia se derrama sobre la Iglesia y el mundo. El Santo Padre nos ha llamado a ser «peregrinos de la esperanza», y nosotros educadores somos los verdaderos «obrerros de la esperanza», porque la educación es un acto profundamente arraigado en el futuro: con alegría sembramos hoy, con la firme esperanza de recoger mañana frutos florecientes.

Este folleto, titulado «*Un Pacto Educativo Glocal, Generador de Esperanza*», es una herramienta inestimable que nos invita a ponernos en camino, utilizando palabras ricas en significado como viaje, conversión, metamorfosis, proceso, reconstrucción...

A través del *Pacto Educativo Global*, el Santo Padre nos pide no sólo metanoia -un cambio profundo-, sino sobre todo metacardia -una renovación del corazón-.

El Jubileo de la Educación, que se celebrará del 30 de octubre al 2 de noviembre de 2025, será nuestro momento especial.

Como educadores, estamos llamados a ser protagonistas activos, para que la luz de la esperanza brille en todos los rincones del mundo, a través de una educación capaz de renovarse continuamente. Esta será una ocasión especial para repensar el camino recorrido en los últimos años y relanzar el *Pacto Educativo Global* con mayor fuerza si cabe, proyectándonos con gran esperanza hacia el futuro. Pongámonos pues en camino con todos los demás peregrinos de la esperanza, como trabajadores incansables, testigos del cambio, sembradores de esperanza y constructores de futuro.

Disfrute de su viaje.

José Tolentino Card. de Mendonça

Introducción

Necesitamos modelos educativos que unan cabeza, corazón y manos. Somos artesanos de una realidad concreta: la construcción de nuestras humanidades.

(Card. José Tolentino de Mendonça. México, septiembre de 2024)

El año Jubilar de 2025, bajo el lema: "Peregrinos de la Esperanza" es una oportunidad para adherirnos a la invitación del Papa Francisco (y de otros muchos) y renovar el compromiso de responder con diligencia, pasión y responsabilidad a **construir juntos un Pacto Educativo "Glocal"**. Como él mismo nos dice **"es hora de mirar hacia delante con valentía y esperanza"**. Educar es poner la esperanza en el presente.

Este cuaderno te aporta algunas claves para la reflexión y acción personal y comunitaria, para disponer nuestro interior, para aunar voluntades y esfuerzos, para salir de la zona de confort para vencer la indiferencia, la rutina o el desaliento y dar vida con valentía, en nuestras aulas, centros educativos, parroquias, barrios, ciudades y países de origen, a un nuevo y transformador proyecto educativo, aportando nuestras mejores energías, talentos y creatividad para, con el concurso de todos los ciudadanos, mejorar la vida personal y colectiva, generando entornos más humanos, fraternos, solidarios y sostenibles.

En cuanto peregrinos de esperanza, en nuestra misión educativa y evangelizadora, que se extiende a todos, hemos de redescubrir en primer lugar la **"esencia exodal"** que nos empuja a salir y dejar atrás esa educación caduca, anclada en el pasado, que no responde a los desafíos y necesidades de hoy y mañana, para descubrir con los otros las nuevas, eficaces y transformadoras estrategias para educar bien y lograr los 7 Objetivos-Compromisos propuestos por el Papa Francisco para lograr un amplio consenso que genere una sociedad más fraterna. Por otro lado, un peregrinar, un éxodo que nos exija **conversión personal y comunitaria** para identificar los valores que hemos descuidado y que no nos vertebran como personas y como creyentes, como educadores testigos de los que anunciamos y educamos. Una conversión honda que nos lleve a cambiar nuestras actitudes, hábitos y comportamientos; que posibiliten la coherencia y valentía necesaria para tejer con otros dichos Objetivos, dándoles vida real en las aulas, centros y ciudades.

Por último, abordamos en este cuaderno, un tercer eje que nos ayude a **descubrir la educación como fuente de esperanza** para las nuevas generaciones y para todos, generando esperanza al adentrarnos con pie firme, apasionado y colaborativo, en hacer aterrizar el Pacto y actuar haciéndolo realidad. Siendo capaces de trabajar no solo entre los propios, sino incorporando a los otros, católicos o no.

Así pues, la educación es un acto de esperanza. Todos los agentes educativos y sociales y sus instituciones están convocados a unirse en la misión de construir un futuro mejor para todos, en el que nadie resulte descartado. El Pacto Educativo Global es un camino hacia la **"fraternidad universal"** y una **"cultura del encuentro"**.

"Es tiempo de trabajar y caminar juntos, nuestras diferencias deben ser ocasión para crear algo más bello".

(Mons. Rogelio Cabrera, arzobispo de Monterrey, septiembre de 2024)

ÉXODO



“Encuentra la alineación entre lo que sabes, quien eres y a quién quieres servir y ayudar”.

Edmund Chow, PhD



Redescubrir la “esencia exodal”, porque en el presente, aún más que en el pasado, el asunto central es salir de Egipto y pasar a través del mar Rojo, para encontrar pueblos extranjeros, para inventar, innovar y avanzar despojado sobre un camino desconocido, en búsqueda de algo nuevo posible.

Gabriel Ringlet (2002):
*L'évangile d'un libre penseur,
Dieu serait-il laïque?*

4

La experiencia del éxodo y el Pacto por la educación:

Redescubramos personal y comunitariamente la experiencia del “Éxodo” y apliquémosla al recorrido transformador que debemos realizar para responder y hacer realidad la invitación a construir un Pacto Educativo Global y Local que nos ha hecho el Papa Francisco (2019, 2020). Veamos algunas de las principales enseñanzas que podemos aplicar en el éxodo hacia una nueva educación, de manera que genere un nuevo contexto en el que seamos y habitemos de una forma nueva: más humana, fraterna, solidaria y sostenible.

1. Salir de Egipto ...

Comporta dejar atrás las seguridades y certezas que fueron válidas en un pasado y que hoy ya no responden a las nuevas necesidades y desafíos de las personas y de la sociedad. Una educación, centro educativo, ciudad en “salida” para mirar con ojos nuevos las urgencias que viven los niños/ jóvenes, los pobres y vulnerables de nuestro entorno, para abrazar, responder y cuidar las periferias de nuestras instituciones educativas, de nuestras sociedades locales, con apertura global. Salir con la fe inquebrantable en Dios, con esperanza firme y con amor cargado de servicio.

- **¿Qué significa para tu Comunidad Educativa, colectivo o ciudad, salir de Egipto?**
- **¿Qué hemos de dejar atrás? ¿De qué hemos de liberarnos?**
- **¿Qué hemos de mirar con ojos nuevos?**

2. Pasar el Mar Rojo ...

Conlleva superar las inseguridades, incongruencias e incoherencias, desviaciones e incertidumbres que nos alejan de la fe que decimos profesar, que no revelan al mundo la pasión de Dios por los pobres. Caminar y avanzar con la fe y la confianza de que encontraremos nuevos mundos más habitables, fraternos, donde nadie resulte excluido. Conlleva esfuerzo y persistencia para avanzar juntos, dejando atrás lo viejo y caduco, para buscar con ilusión, responsabilidad y compromiso las claves de una nueva educación que alumbren una nueva persona y sociedad.

- **¿Qué significa para tu Comunidad Educativa, colectivo o ciudad, pasar el Mar Rojo?**
- **¿Qué obstáculos hemos de superar?**

3. Apertura para encontrar los “pueblos extranjeros” ...

Es abrir nuestro corazón y mente para comprender las claves de la nueva educación, de los nuevos servicios y acciones educativas. Necesitamos inventar respuestas para las cambiantes necesidades y desafíos de las personas y sus realidades concretas. En nuestro ámbito educativo esos “pueblos extranjeros” aluden a las novedades curriculares que son necesarias incluir; así como las nuevas metodologías a incorporar, la organización, el espacio que hemos de rediseñar e incorporar como nuevo, como “extranjero”, que viene de fuera y que desconocíamos, pero que hemos de acoger, integrar y desenvolvemos familiarmente con ello para mejor servir. Apertura y diálogo para acoger y comprender un nuevo estilo de vida, más centrado en los valores evangélicos, que nos permita encontrarnos de forma nueva con los otros.

- **¿Qué hemos de incorporar a nuestro ser y quehacer educativo?**
- **¿Qué novedades hemos de introducir? ¿A qué desafíos o necesidades educativas nos tenemos que abrir?**
- **¿A qué debemos prestar especial atención al repensar juntos nuestro Proyecto Educativo?**

4. Para inventar, innovar ...

Es un ejercicio de responsabilidad y compromiso reinventar la educación para que llegue a todos, sea inclusiva, de calidad y responda a las nuevas necesidades ante un mundo cambiante y se realice de forma integral (cabeza, corazón y manos). Si en el pasado la clave fue “mantener”, hoy es “crear”, “innovar”. Hemos de unir compasión, inteligencia e imaginación personal y colectiva para co-crear juntos, involucrando a muchos en re-diseñar y tejer los nuevos caminos educativos para todos a lo largo de la vida, una educación que impacte y transforme la vida de las personas y sociedades.

- **¿En qué hemos de innovar? ¿En qué ser creativos para mejor educar?**
- **¿Cómo co-diseñar con los del propio centro y con otros centros o colectivos los nuevos planteamientos educativos?**
- **¿Cómo educar integralmente y propiciar una educación inclusiva y transformadora?**

5. Y avanzar despojados ...

Con apertura de miras, en actitud de conversión, de dejarse sorprender, confiados. Para que Dios reencienda nuestros corazones para mejor servir. Conlleva regenerar nuestro ser educativo, personal y comunitario. Construir el Pacto Educativo Glocal con espíritu abierto, en actitud de escucha activa y humilde, dialogando con todos con amabilidad y dispuestos a adaptarnos de continuo, para responder a las necesidades de todos, en especial de los más vulnerables y pobres.

- **¿Cómo abrimos a la escucha activa y humilde, al diálogo, hacia dentro y hacia fuera del Centro Educativo?**
- **¿Qué proyectos comunes deberíamos iniciar para ir desbrozando el camino y trabajar a “coro”?**

CONVERSIÓN

PERSONAL y COMUNITARIA

Para impulsar y tejer el Pacto Educativo Global se requiere ANTES una conversión personal y comunitaria. Son muchas las invitaciones que nos llegan para que nos convirtamos y testimoniamos no sólo con las palabras sino con los hechos cotidianos, con nuestro ejemplo, aquello que anunciamos o educamos, y aún más en el campo educativo.

Es necesaria, urgente y básica la conversión personal, tal y como nos indica *Evangelii Gaudium* (14): “Una conversión que nos devuelva la alegría de la fe y el deseo de comprometernos con el Evangelio” para así alumbrar con otros una nueva educación y una evangelización que realmente transforme vidas y contextos. Y en EG (25) añade: “Que todas las comunidades procuren poner los medios necesarios para avanzar en una conversión pastoral y misionera, que no puede dejar las cosas como están”.

6

Una conversión que exige revisar “especialmente todo lo que pertenece al orden social y a la obtención del bien común (EG, 182). Hemos de dolernos de la deshumanización, del deterioro humano y ambiental que estamos sufriendo, de la cultura del descarte, del individualismo, de la mentira, la violencia y la guerra, para comprometernos en crear las condiciones que procuren el bien de todos, siendo fraternos y solidarios.

Inspirado en las palabras de los Obispos del Congo, el Papa Francisco nos recordaba en EG (230) que “la diversidad de nuestras etnias es una riqueza [...] solo con la unidad, con la conversión de nuestros corazones y con la reconciliación podemos hacer avanzar nuestro país”. Este es el camino de conversión que desde la educación hemos de recorrer: acoger a todos, escucharlos, reconciliarnos con ellos procurando la cultura del encuentro, comprendiendo y valorando sus diferencias, para encontrar los puntos que nos permitan abrazar proyectos comunes que favorezcan a todos sin descartar a ninguno.

En octubre de 2020, en el acto de relanzamiento del Pacto, Mons. Zani nos decía: “Pueden nacer historias y experiencias personales y comunitarias que puedan inspirar a otros a compartirlas y así emprender un proceso de cambio inspirado en la cultura del cuidado, en la ecología integral, en la construcción de la fraternidad y la paz”.

“Cualquier cambio requiere un camino educativo”

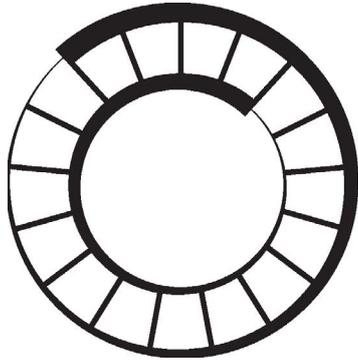
(Papa Francisco, octubre de 2020)

Así, el Papa Francisco indicaba que “cada cambio requiere un camino educativo que haga madurar una nueva solidaridad universal y una sociedad más acogedora”. Un camino educativo para reconstruir el tejido de las relaciones”. Hemos de dar consistencia a la identidad de cada persona, cuidando todas sus dimensiones, consolidando su estructura psicológica, evitando así que se fragmenten o desintegren frente a un cambio incesante y rápido (Vademécum, 2021, p. 10).

Para ello se requiere construir una “aldea de la educación” donde se comparta, en la diversidad, el compromiso por generar una red de relaciones humanas y abiertas. Un proverbio africano dice que “para educar a un niño se necesita una aldea entera” (Papa Francisco, septiembre, 2019)

La educación se nos muestra como una de las formas más efectivas de humanizar el mundo y la historia.

OBJETIVOS DESARROLLO INTERIOR



INNER DEVELOPMENT GOALS

1	BEING - Relationship to Self
2	THINKING - Cognitive Skills
3	RELATING - Caring for Others and The World
4	COLLABORATING - Social Skills
5	ACTING - Enabling Change

La iniciativa de los **Objetivos de Desarrollo Interior-ODI** (Inner Development Goals-IDG) se formalizó en abril del 2019 en Ekskåret (Suecia). Fue el resultado de un trabajo compartido por todo tipo de organizaciones sociales, empresariales, políticas e institucionales.

Nos hemos dado cuenta de que va a ser complicado cambiar el exterior (nuestro mundo) si no somos capaces de cambiar nuestro interior (nosotros mismos). Estos Objetivos están directamente relacionados con los ODS y con los 7 Objetivos del Pacto Educativo Global y son los que nos ayudarán a cumplirlos.

Los ODI están centrados en las personas y contribuyen a su desarrollo y mejora interior. Persiguen generar un marco de desarrollo competencial, que les ayude a encontrar un propósito para cambiar, empezando por uno mismo.

Los cambios que la sociedad local y mundial necesitan no se pueden llevar a cabo, ni se logran, sin conversiones personales profundas y significativas. No podemos afrontar, por ejemplo, el cuidado de la "casa común" sin cambiar muchos de nuestros hábitos, sin modificar algunas de nuestras actitudes, comportamientos, formas de vida y de cómo comprenderla y desenvolvemos en ella.

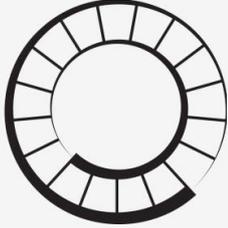
Hemos de poner el foco en las capacidades y cualidades de nuestro ser, sin las cuales los cambios no serán posibles. Se trata de focalizar las dimensiones personales, emocionales, vitales, sociales y espirituales que nos afectan y determinan. Los grupos, los colectivos y asociaciones, las instituciones y organizaciones en las que nos movemos, también deben convertirse, ser coherentes con la transformación que proclaman y persiguen.

Nuestro ser no se desarrolla ni se modifica en un momento determinado de la vida sino a lo largo de la misma y en cada uno de los escenarios en los que habitamos.

¿En qué consisten los ODI? Constan de 5 dimensiones (ser, pensar, relacionarse, colaborar y actuar) que agrupan 23 habilidades o cualidades de desarrollo y crecimiento interior.

Aquí las completamos con lo que el papa Francisco nos viene indicando a lo largo de su pontificado y más en concreto, en lo que nos indica al invitarnos a construir juntos el Pacto Educativo Global. Él también nos sugiere que previamente nos convirtamos, generemos nuevos valores, actitudes y comportamientos que aquí agrupamos en torno a las 5 dimensiones de los ODI.

INNER DEVELOPMENT GOALS



5
Dimensiones
23
Competencias,
cualidades,
actitudes



 <p>Brújula interior Integridad, autenticidad Apertura y mentalidad de aprendizaje Autoconciencia Presencia</p>	 <p>Pensamiento crítico Conciencia complejidad Perspectiva Búsqueda de sentido Orientación y visión a largo plazo</p>	 <p>Aprecio Conectividad Humildad Empatía y compasión</p>	 <p>Comunicación Co-creación Mentalidad inclusiva y competencia intercultural Confianza Movilización</p>	 <p>Valentía Creatividad Optimismo Perseverancia</p>
<p>1. SER Relación con el Yo</p>				
<p>2. PENSAR Habilidades cognitivas</p>				
<p>3. RELACIONARSE Cuidar los demás y mundo</p>				
<p>4. COLABORAR Habilidades sociales</p>				
<p>5. ACTUAR Impulsar el cambio</p>				
<p>Conversión interior Conversión integral Metamorfosis no solo cultural sino también antropológica. Recuperar la identidad Nueva alianza entre los componentes de la persona</p>	<p>Repensar Busquemos juntos las soluciones. Mirar al futuro con esperanza. Iniciar procesos de transformación Ser "poetas sociales"</p>	<p>Todo está conectado Reconstruir el tejido de relaciones con los otros Humanidad más fraterna. Dialogar sobre cómo estamos construyendo el futuro</p>	<p>Aunar esfuerzos y talentos Trabajar a "coro". Invertir los mejores talentos. Un camino educativo que involucre a todos.</p>	<p>Valentía. Poner a la persona en el centro. Invertir las mejores energías con creatividad y responsabilidad. Educar para servir y educamos para el servicio</p>

SER.

Relación con el yo.

Cultivar nuestra vida interior y desarrollar y profundizar nuestra relación con nuestros pensamientos, sentimientos y cuerpo, nos ayuda a estar presentes, intencionales y no reactivos, cuando nos enfrentamos a la complejidad.

- **Brújula interior**

Tener un profundo sentido de la responsabilidad y el compromiso con valores y propósitos relacionados con el bien común.

- **Integridad y autenticidad**

Compromiso y capacidad para actuar con sinceridad, honestidad e integridad.

- **Apertura y mentalidad de aprendizaje**

Poseer una mente curiosa y una disposición a ser vulnerables y aceptar el cambio y crecer.

- **Autoconciencia**

Habilidad de contactar reflexivamente con los pensamientos, sentimientos y deseos propios; tener una imagen propia realista y saber autorregularse.

- **Presencia**

Habilidad en el estar en el aquí y ahora, sin juzgar y en un estado de presencia abierta.

- **Conversión interior**

Ahondar en nuestro interior, ser coherente, sin doblez. Cambiar hábitos y estilo de vida.

- **Conversión integral**

En un itinerario de ecología integral, se debe poner en el centro el valor propio de cada criatura, en relación con las personas y con la realidad que le circunda, y se propone un estilo de vida que rechace la cultura del descarte (Papa Francisco, 2019).

- **Metamorfosis no solo cultural sino también antropológica**

La humanidad está llamada a tomar conciencia de la necesidad de realizar cambios de estilos de vida, de producción y de consumo (LS, 23).

Se nos pide que busquemos una cultura integral, participativa y multifacética (Papa Francisco, 2020).

- **Repensar la identidad**

Repensar nuestros estilos de vida, nuestras relaciones, la organización de nuestras sociedades y sobre todo el sentido de nuestra existencia (Ft, 33).

Repensar la relación del ser humano con el ambiente (LS, 143).

- **Nueva alianza entre los componentes de la persona**

Que haya armonía y coherencia entre lo que decimos y hacemos; entre pensamiento y vida; entre nuestro ser, sentir, actuar. Integrar cabeza, corazón y manos.



PENSAR.

Habilidades cognitivas.

Desarrollar nuestras habilidades cognitivas tomando diferentes perspectivas, evaluando información y dando sentido al mundo como un todo interconectado, es esencial para tomar decisiones acertadas.

- **Pensamiento crítico**

Aptitudes para la revisión crítica y validación de opiniones, evidencias y planes.

- **Conciencia de complejidad**

Comprensión y habilidades para trabajar con condiciones y causalidades complejas y sistemáticas.

- **Habilidades de perspectiva**

Habilidades para buscar, entender y hacer uso activo de conocimientos desde perspectivas que contrasten.

- **Búsqueda de sentido**

Habilidades para identificar patrones, estructurar lo desconocido y ser capaz de crear historias conscientemente.

- **Orientación y visión a largo plazo**

Orientación a largo plazo y capacidad para formular y mantener el compromiso con visiones relacionadas con el contexto más amplio.

10



- **Repensar**

El Papa nos invita a repensar nuestra historia y nuestra vida; así como nuestro futuro...

Repensar la relación del ser humano con el ambiente (LS, 143).

- **Busquemos juntos las soluciones**

Abrir un diálogo con todos para buscar juntos caminos de liberación (LS, 64).

- **Mirar al futuro con esperanza**

Abrirnos a una mirada esperanzadora en medio de tantos muros y fallas como nos indica en Fratelli tutti ; mirar con esperanza ya que es posible una humanidad y un mundo mejor...

- **Iniciar procesos de transformación**

Es necesario una profunda transformación antropológica (Vademécum, 2021, p. 29).

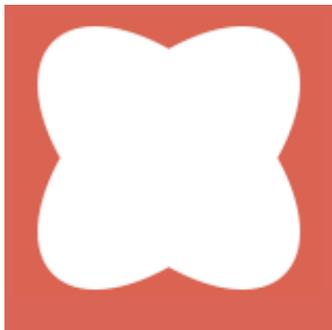
Iniciar procesos de intercambio y transformación con todas las iniciativas necesarias para permitir que las generaciones futuras construyan un futuro de esperanza y paz (II, 2020, p. 6).

Busquemos juntos las soluciones, iniciemos procesos de transformación sin miedo y miremos al futuro con esperanza (Papa Francisco, 2019).

Transformar la lógica de la indiferencia en una cultura del encuentro y la inclusión (Zani, 2020).

- **Ser “poetas sociales”**

Ser hombre y mujeres que, aprendiendo la gramática y el vocabulario de la humanidad, tengan la chispa que le permita imaginar lo inédito (Papa Francisco, 4 mayo 2023).



RELACIONARSE.

Cuidar de los demás y del mundo.

Apreciar, cuidar y sentirse conectados a otros, como pueden ser vecinos, generaciones futuras o a la biosfera, nos ayuda a crear sistemas y sociedades más justas y sostenibles para todos.

- **Aprecio**

Relacionarse con los demás y con el mundo con un sentido básico de aprecio, gratitud y alegría.

- **Conectividad**

Tener una profunda conexión con los demás y/o formar parte de un conjunto más amplio, como puede ser una comunidad, la humanidad o el ecosistema global.

- **Humildad**

Ser capaz de actuar de acuerdo con las necesidades de la situación sin preocuparse por la propia importancia.

- **Empatía y compasión**

Habilidad para relacionarse con los demás, con uno mismo y con la naturaleza, con bondad, empatía y compasión y abordar el sufrimiento del prójimo.



- **Todo está conectado**

Por eso se requiere una preocupación por el ambiente unida al amor sincero hacia los seres humanos y a un constante compromiso frente a los problemas de la sociedad (LS, 91).

- **Reconstruir el tejido de relaciones con los otros**

Necesitamos la audacia para recrear el tejido de las relaciones a favor de una humanidad capaz de hablar el lenguaje de la fraternidad (Papa Francisco, 2020).

La tarea educativa, el desarrollo de hábitos solidarios, la capacidad de pensar la vida humana más integralmente, la hondura espiritual, hacen falta para dar calidad a las relaciones humanas, de tal modo que sea la misma sociedad la que reaccione ante sus inequidades, sus desviaciones, los abusos de los poderes económicos, tecnológicos, políticos o mediáticos (Ft, 167).

- **Humanidad más fraterna**

Se trata de "unir los esfuerzos por una alianza educativa amplia para formar personas maduras, capaces de superar fragmentaciones y contraposiciones y reconstruir el tejido de las relaciones por una humanidad más fraterna" (Pacto Educativo Global).

- **Dialogar sobre cómo estamos construyendo el futuro**

Abrimos a un diálogo con todos, para buscar juntos caminos de liberación. "quiero mostrar desde el comienzo cómo las convicciones de la fe ofrecen a los cristianos, y en parte también a otros creyentes, grandes motivaciones para el cuidado de la naturaleza y de los hermanos y hermanas más frágiles."(LS, 64).



COLABORAR.

Habilidades sociales.

Para progresar en preocupaciones colectivas, necesitamos desarrollar habilidades que incluyan, mantengan el espacio y comuniquen con grupos de interés con diversos valores, aptitudes y competencias.

- **Habilidad para la comunicación**

Aptitud de escucha a los demás para promover el diálogo genuino, defender hábilmente nuestros puntos de vista, manejar conflictos constructivamente y adaptar la comunicación a grupos diversos.

- **Habilidades de co-creación**

Habilidad y motivación para construir, desarrollar y facilitar relaciones colaborativas con grupos de interés diversos, caracterizado por la seguridad psicológica y la co-creación genuina.

- **Mentalidad inclusiva y competencia intercultural**

Disposición y competencias para acoger la diversidad e incluir a las personas y colectivos con perspectivas y experiencias diferentes.

- **Confianza**

Habilidad para demostrar confianza y crear y mantener relaciones basadas en la confianza.

- **Habilidades de movilización**

Habilidad de inspirar y movilizar a otras personas para participar en propósitos colectivos.

12



- **Aunar esfuerzos y talentos**

Unir los esfuerzos en pro de una alianza educativa amplia (Papa Francisco, 2019).

La educación será ineficaz y sus esfuerzos serán estériles si no procura también difundir un nuevo paradigma acerca del ser humano, la vida, la sociedad y la relación con la naturaleza (LS, 215).

- **Trabajar a “coro”**

El complejo contexto en el que estamos llamados a trabajar como escuelas católicas podría favorecer una mayor disposición a «hacer coro (Carta conjunta Dicasterios de Cultura y Educación y Vida Consagrada, mayo 2023). Es necesario, y urgente, hacer coro entre los diversos institutos de vida consagrada y sociedades de vida apostólica comprometidos en la educación; hacer coro entre los obispos, los párrocos, toda la pastoral diocesana y la riqueza de carismas educativos [...]. Es indispensable que el clero, los religiosos, las religiosas y los laicos formen un coro (Carta conjunta Dicasterios de Cultura y Educación y Vida Consagrada, mayo 2023).

Lo primero que quiero decirles es la necesidad de formar un coro. Las instituciones que representamos salen reforzadas cuando nos unimos al coro (Card. José Tolentino, a la OIEC, dic. 2023). Urge trabajar más entre las diversas Congregaciones, tejer redes entre ellas y trabajar en común. (Pedro Aguado, 2023).

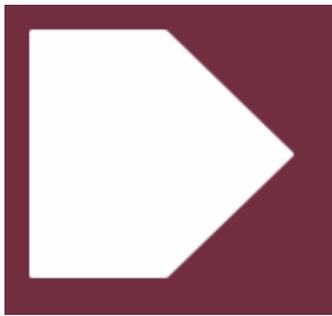
- **Invertir los mejores talentos**

Es necesario invertir los talentos de todos, porque cada cambio requiere un camino educativo que haga madurar una nueva solidaridad universal y una sociedad más acogedora (Papa Francisco, 2019).

Se necesitan los talentos y la implicación de todos para reparar el daño causado por el abuso humano a la creación de Dios (Obispos de Sudáfrica, 1999).

- **Un camino educativo que involucre a todos**

Todos podemos colaborar como instrumentos de Dios en el cuidado de la creación, cada uno desde su cultura, su experiencia, sus iniciativas y sus capacidades (LS, 14).



ACTUAR.

Impulsar el cambio.

Cualidades como la valentía y el optimismo nos ayudan a adquirir un verdadero empoderamiento, romper viejos patrones, generar ideas originales y actuar con persistencia en los momentos de incertidumbre.

- **Valentía**

Habilidad para defender valores, tomar decisiones, actuar de forma decisiva y, si fuese necesario, desafiar y alterar las estructuras y perspectivas existentes.

- **Creatividad**

Habilidad para generar y desarrollar ideas originales, innovar y estar dispuesto a disrupir patrones convencionales.

- **Optimismo**

Habilidad para mantener y comunicar un sentido de esperanza, actitud positiva y confianza en la posibilidad de un cambio significativo.

- **Perseverancia**

Habilidad para sostener compromisos y mantenerse determinado y paciente incluso cuando los esfuerzos tardan en dar frutos.



- **Valentía**

La valentía de formar personas disponibles que se pongan al servicio de la comunidad. El servicio es un pilar de la cultura del encuentro. Significa inclinarse hacia quien tiene necesidad y tenderle la mano (Papa Francisco, 2019).

Comprometernos con valentía para dar vida, en nuestros países de origen, a un proyecto educativo, invirtiendo nuestras mejores energías e iniciando procesos creativos y transformadores en colaboración con la sociedad civil (Papa Francisco, 2020).

Es hora de mirar hacia delante con valentía y esperanza [...] en la educación se encuentra la semilla de la esperanza: una esperanza de paz y de justicia. Una esperanza de belleza, de bondad; una esperanza de armonía social (Papa Francisco, 2020).

- **Poner a la persona en el centro**

Tener la valentía de poner a la persona en el centro. Para esto se requiere firmar un pacto que anime los procesos educativos formales o no formales, que no puede ignorar que todo el mundo está íntimamente conectado y que se necesita encontrar otros modos de entender la economía, la política, el crecimiento y el progreso (Papa Francisco, 2019).

- **Invertir las mejores energías con creatividad y responsabilidad**

Valentía para invertir las mejores energías con creatividad y responsabilidad. La acción propositiva y confiada abre la educación hacia una planificación a largo plazo (Papa Francisco, 2019).

- **Educar para servir y educamos para el servicio**

El tercer acto de coraje requerido por el Papa Francisco es formar personas dispuestas a ponerse al servicio de la comunidad [...] El verdadero servicio de la educación es la educación al servicio (Vademécum, 2021, p. 34).

ESPERANZA



Al convocarnos a un Pacto Educativo Global el papa Francisco, en septiembre de 2019, nos invitaba a mirar el futuro con esperanza: *“Busquemos juntos las soluciones, iniciemos procesos de transformación sin miedo y miremos al futuro con esperanza”*.

En el logotipo del Pacto el color verde recuerda la naturaleza, el crecimiento, la renovación y también la esperanza, la posibilidad de sembrar sueños proféticos.

Educar es poner la esperanza en el presente, posibilitándola y dándole crecimiento. Así, el papa Francisco en el relanzamiento del Pacto Educativo en 2020 nos dice: *“Educar es apostar y dar al presente la esperanza que rompe los determinismos y fatalismos con los que el egoísmo de los fuertes, el conformismo de los débiles y la ideología de los utópicos quieren imponerse tantas veces como el único camino posible”*.

14

El Papa, entre sus numerosas definiciones de educación, nos insiste en que *“educar es dar esperanza a las nuevas generaciones”*. Y añade: *“Educar es siempre un acto de esperanza que invita a la coparticipación y a la transformación de la lógica estéril y paralizante de la indiferencia en otra lógica distinta, capaz de acoger nuestra pertenencia común”*. Ojalá no faltemos a esta cita de generar esperanza, diagnosticando y transformando la educación para ser eficientes y eficaces, para que sea *“cosa de todos”*, implicando a todos los agentes y sectores de la sociedad a sumar esfuerzos y trabajar realmente juntos cotidianamente.

Cualquier *“cambio requiere un itinerario educativo”* y este camino por recorrer *“necesita una esperanza basada en la solidaridad. Cualquier cambio requiere un itinerario educativo, para construir nuevos paradigmas capaces de responder a los desafíos y emergencias del mundo contemporáneo, para comprender y encontrar soluciones a las exigencias de cada generación y para hacer florecer la humanidad de hoy y de mañana [...] Creemos que la educación es una de las formas más efectivas de humanizar el mundo y la historia”* (Papa Francisco, 15 octubre, 2020).

Hemos de *“comprometernos con valentía para dar vida, en nuestros países de origen, a un proyecto educativo, invirtiendo nuestras mejores energías e iniciando procesos creativos y transformadores en colaboración con la sociedad civil”* (Papa Francisco, 15 octubre, 2020).

Miremos al presente y al futuro con valentía y esperanza.

“Es hora de mirar hacia delante con valentía y esperanza. Que nos sostenga, por tanto, la convicción de que en la educación se encuentra la semilla de la esperanza: una esperanza de paz y de justicia. Una esperanza de belleza, de bondad; una esperanza de armonía social” (Papa Francisco, 15 octubre, 2020).

Sugerencias de actividades

...que se pueden trabajar personal o colectivamente, con tu escuela, Asociación, Parroquia, Claustro o Grupo social o eclesial:

1. ¿Qué hacer para iniciar esta peregrinación de esperanza hacia una nueva educación que alumbre una nueva sociedad más humana y fraterna?
2. ¿Cuáles son los principales hitos de esta “experiencia exodal” que os proponéis recorrer desde vuestra realidad y contexto?
3. Desde la óptica de los ODI y de sus 5 dimensiones, personalmente:
 - 3.1. ¿Cuál de esas dimensiones tienes menos cultivada o más descuidada?
 - 3.2. ¿Cuál de ellas tienes más trabajada y es tu principal aportación al trabajo de construir con otros los Objetivos del PEG?
4. Desde el punto de vista de los ODI, sus 5 dimensiones y las competencias o habilidades a tener en cuenta, ya sea a partir de los ODI o de las propuestas del Papa, ¿cuáles son las menos o más realizadas en tu escuela, tu parroquia, tu asociación o tu grupo?

Dimensiones	Capacidad más lograda	Capacidad menos lograda	Propuesta de mejora
1. SER			
2. PENSAR			
3. RELACIONARSE			
4. COLABORAR			
5. ACTUAR			

5. ¿Por qué el PEG es motivo de esperanza en tu grupo y contexto?
6. ¿Qué impulso debe darse a la invitación a trabajar juntos en PEG en tu escuela, parroquia, grupo, etc.?
7. ¿Qué encuentros, planes estratégicos de trabajo hacia dentro y hacia fuera, con otros colectivos y con los demás ciudadanos de vuestro municipio?
8. ¿Qué momentos de oración, corrección fraterna o retiro propiciar para disponernos personal y colectivamente a tejer el Pacto?
9. Por ir desbrozando el camino y ahondando en la 5ª dimensión de los ODI (ACTUAR): ¿qué acciones o proyectos comunes consideraréis básicos y claros para iniciar procesos de diseño y puesta en práctica? (Por ejemplo: Plan de acción tutorial, educación socioemocional, etc.)



HERVÉ LECOMTE
Secretario General
de la Oficina Internacional de
la Educación Católica
(OIEC)

”

La OIEC está atenta a lo que sucede en el mundo y, desde el principio, se ha comprometido a dar a conocer, promover y trabajar en la invitación del Papa Francisco de construir juntos un Pacto Educativo Global a nivel local. Un pacto que dé esperanza a todos, que nos haga más humanos y fraternos, para lo cual debemos cambiar la educación.

Hemos trabajado incansablemente con acciones concretas para implementar el PEG: con materiales para orientar, motivar y profundizar la construcción del Pacto en cada escuela y ciudad; escuchando al Consejo Mundial de la Juventud, desarrollando Proyectos Planet Fraternity, que unen escuelas, profesores y alumnos; posibilitando una mayor fraternidad entre los pueblos del Mediterráneo; promoviendo proyectos solidarios, etc.

La OIEC, junto con otros, está trabajando para reconstruir un clima de esperanza y confianza, en la sinodalidad. Mantengamos encendida la llama de la esperanza, mirando al futuro con mente abierta, corazón confiado, en actitud de encuentro y diálogo, de acogida y servicio.

Ayudémonos mutuamente en esta peregrinación de esperanza. Atrévamonos al Éxodo, a la Conversión y a la Esperanza. Contad con nuestro apoyo y nuestro compromiso. Juntos haremos realidad el sueño profético del Papa Francisco.

¡Seamos peregrinos de la esperanza!

DOCERE AUDEO

“**Docere audeo**” es una bella expresión latina que se podría traducir por “*me atrevo a educar*” o “*apuesto por educar*”. Me gusta titular así esta sencilla aportación para el cuadernillo formativo que tienes en tus manos, porque educar es, sin duda, una audacia. Sólo personas e instituciones llenas de esperanza en la vida, en los jóvenes, en la posibilidad de un mundo nuevo, pueden tomar la audaz decisión de **EDUCAR**.

La esperanza es algo muy diferente del optimismo. Éste es, simplemente, un estado de ánimo. Aquella es una clave profunda de la vida de cada persona y, para los cristianos, una virtud teologal. La esperanza no depende de que las cosas vayan bien o mal, porque la fuerza interior desde la que afrontamos la vida es mayor que las circunstancias en las que vivimos.

Por eso el Papa Francisco ha convocado el Jubileo de la Esperanza. Y en el marco del año jubilar, este cuadernillo formativo busca situar el reto del PACTO EDUCATIVO “GLOCAL” como una fuente de esperanza. El Pacto Educativo es un dinamismo *generador de esperanza*.

Pienso que los educadores que lean este documento encontrarán en él una preciosa invitación: si quieres ser un educador que provoque y transmita esperanza, no tengas miedo a entrar dentro de ti y trabajar tu propia manera de vivir y entender la educación. Porque sólo así descubrirás en qué tienes que cambiar para ser el educador que los niños y jóvenes necesitan.

¡Atrévete a generar esperanza! Y nunca olvides que lo mejor es hacerlo en equipo, con las personas e instituciones que apostamos por un mundo mejor.

¡Mucho ánimo!



PEDRO AGUADO, Sch.P.
Superior General de la Orden
de las Escuelas Pías
Presidente de la Comisión de
Educación de las UISG-USG

”



GLOBAL COMPACT
ON EDUCATION